

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

Сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(проектно-технологическая)
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность ОП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «15» марта 2018 г. № 50362

1. Цель и задачи учебной (проектно-технологической) практики

Цель проведения практики приобретение профессиональных компетенций будущего педагога в ходе создания простых картографических произведений (планов, карт, профилей) на основе полевых наблюдений;

Задачами практики являются

- закрепление знаний об устройстве и принципах работы основных топографических приборов;
- формирование навыков выполнения инструментальных и полуинструментальных съемок местности;
- развитие навыков выполнения камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей);
- оценка возможностей и изучение методики выполнения простейших съемок местности в школьном курсе географии;
- развитие способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к географическим исследованиям в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История, философия, экономические основы образования, информатика и информационно-коммуникационные технологии, педагогика, информационно-коммуникационные технологии в образовании, организация учебно-исследовательской деятельности, математические основы обработки информации, история географических открытий, метеорология и гидрология, общее	Организация научно исследовательской деятельности обучающихся по географии в основной школе, география ландшафтов, физическая география материков и океанов, физическая география России, география населения, экономическая и социальная география России, актуальные проблемы развития современной географии, геоэкология, организация исследований в географии и географическом

		<p>землеведение, картография с основами топографии, географические основы геологии с основами палеонтологии, практическая география, естественно-научная картина мира, физика,</p>	<p>образовании, методология географической науки, практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран, практикум по географии трансграничья Забайкалья, практикум по географии демографических процессов и структур, география Байкальского региона, география Забайкалья, география отраслей материального производства, физическая география российского порубежья, курортно-рекреационные ресурсы, социально-экономическая география стран российского порубежья, политическая география и геополитика, эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые природные территории, страноведение.</p>
2.	<p>ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>История географических открытий, метеорология и гидрология, общее землеведение, география почв с основами почвоведения, теория и история географической науки, картография с основами топографии, географические основы геологии с основами палеонтологии, биогеография</p>	<p>Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии, география ландшафтов, физическая география материков и океанов, физическая география России, география населения, экономическая и социальная география России, актуальные проблемы развития современной географии, практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран, практикум по географии трансграничья Забайкалья, практикум по рекреационной географии, география Байкальского региона, география Забайкалья, география</p>

			отраслей материального производства, физическая география российского порубежья, курортно-рекреационные ресурсы.
3.	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии		Методика обучения и воспитания
4.	ПК-5 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	Внеклассная работа по географии, практическая география.	Организация исследований в географии и географическом образовании, методология географической науки, организация географо-краеведческой деятельности в школе, практикум по географии демографических процессов и структур, практикум по географии биоразнообразия, организация предпрофильного обучения географии в основной школе, социально-экономическая география стран российского порубежья, политическая география и геополитика, эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые природные территории, страноведение.

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная (проектно-технологическая) практика проводится как полевая комплексная практика по *топографии* по получению необходимых умений и навыков для работы в полевых условиях и их реализации в образовательном процессе по географии

Способ проведения практики - стационарная. При стационарном способе организации эти этапы организуются в окрестностях г. Читы.

Форма проведения практики - дискретная.

Практика организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и графиком полевых практик.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ полевая практика может проводиться стационарным способом, при осуществлении организационно-деятельностного этапа в черте г. Читы (Парк пионеров, стадион СибВО) и камерального в ВУЗе.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений в рамках современных представлений картографической науки
		Уметь отбирать необходимые источники информации для проведения полевых работ определять рациональные идеи
	УК-1.2.Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Владеть: навыками проведения полевых работ при съемках местности и обработки полученных результатов
		Знать способы выполнения полевых и расчетно-графических работ при проведении топографических съемок местности
		Уметь рассматривать различные точки зрения на реализацию инструментальных и полуинструментальных съемок местности в рамках полевых географических наблюдений с учетом современных представлений картографии и определять рациональные идеи

		Владеть навыками работы с различным оборудованием для проведения плановых и высотных съемок местности
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса	Знать содержание сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые основы инструментальных и полуинструментальных съемок местности, их место в реализации образовательного процесса по географии
	ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении	Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления об инструментальных и полуинструментальных съемках местности, их особенностях и возможностях их применения при обучении географии
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Знать место географии в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	ПК-4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся (в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности и др.); применять психолого-педагогические технологии, необходимые для

	(одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.); устанавливает контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	адресной работы с различными контингентами обучающихся; устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	ПК-4.3. Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов	Владеть навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики полевых географических наблюдений, реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов
ПК-5 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)	Знать содержание и модели организации урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии посредством проведения полевых исследований
		Уметь применять материалы полевых топографических наблюдений в организации урочной и внеурочной деятельности по географии
		Владеть навыками организации полевых картографических наблюдений в рамках урочной и внеурочной деятельности по географии
	ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения	Знать способы и приемы разработки образовательные программы внеурочной деятельности по географии
		Уметь отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения с учетом специфики проведения полевых географических наблюдений.
		Владеть навыками разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии.

**таблица заполняется, если индикаторы сформулированы в виде «знать, уметь, владеть».

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности (1 ч.) Изучение теоретических основ инструментальных и полуинструментальных съемок местности (30 ч.) Проверка и подготовка необходимого оборудования (4 ч.) Подготовка полевых журналов для разных видов съемок (4 ч.)	УК-1 ПК-2
2.	<i>Основной (организационно-деятельностный) этап</i>	Производство буссольной съемки (6 ч.) Производство барометрического нивелирования (4 ч.) Производство геометрического нивелирования (6 ч.) Выполнение теодолитной съемки (6 ч.) Выполнение глазомерной съемки маршрута (4 ч.)	УК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
3.	<i>Камеральная обработка результатов</i>	Обработка результатов съемок местности (выполнение математических расчетов, расчет поправок и невязок, построение абрисов, профилей местности, плана теодолитного хода, плана участка местности и др.) (14 ч.) Выполнение графических построений полученных результатов полевых работ (14 ч.)	УК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
4.	<i>Заключительный (обобщающе-результативный) этап</i>	Выполнение чистового варианта отчета по практике (10 ч.) Подготовка презентации и доклада о прохождении практики (4 ч.) Защита результатов практики на отчетной конференции (1 ч.)	УК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентами предоставляется следующая документация (документация готовится по бригадам):

1. Дневник практики, отражающий алгоритм деятельности студента (Приложение 1)

2. Отчет, который является документом, отражающим выполненную работу студентов. Бригадный отчет по топографии выполняется в форме журналов полевых наблюдений и графических построений на основе полученных полевых данных (Приложение 2).

3. Мультимедиапрезентация по итогам практики (для участия в отчетной конференции).

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Формирование оценки промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с положением о рейтинговой оценке работы студента в ЗабГУ.

Форма промежуточной аттестации проводится в соответствии со следующей системой оценок:

A	10	94-100	Отлично
A-	9	90-94	Отлично
B+	8	85-89	Отлично
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	Хорошо
C+	5	70-74	Хорошо
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	Удовлетворительно
D	2	55-59	Удовлетворительно
F	1	50-54	Неудовлетворительно
F-	0	0-49	Неудовлетворительно

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Южанинов В.С. Картография с основами топографии : учебное пособие / Южанинов В.С. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 2005. 302 с.
2. Картография с основами топографии : учеб. пособие / Грюнберг Г. Ю. [и др.]; под ред. Г.Ю. Грюнберга. М.: Просвещение, 1991. 368 с.
3. Козырева К.С. Картография с основами топографии: рабочая тетрадь/ К.С. Козырева; Забайкал. Гос. ун-т. Чита. ЗабГУ, 2017 . 132 с.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2007. - 456 с.
5. Романова Л.С. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие / Романова Людмила Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. 105 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Вострокнутов А.Л. Основы топографии: учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 185 с. <http://www.biblio-online.ru/book/4628BB2E-7D89-43BA-8ED4-C6FE27B53FB3>
2. Гудымович С.С. Учебные геологические практики: учебное пособие для вузов / С.С. Гудымович, А. К. Полиенко. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 153 с. <http://www.biblio-online.ru/book/FAC41CE8-F032-4591-B619-B65494B7B223>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева Н.Г., Дубцова М.М. Методические рекомендации к проведению полевой практики по физической географии. Забайкал.гос.гум.-пед.ун-т. Чита, 2011. 25 с.
2. Сеница С.М. Методическое пособие к полевой практике по курсу "Общая геология": учеб.-метод. пособие : Вып. 2 / С. М. Сеница. - Чита : ООО Ресурсы Забайкалья, 2007. - 40 с. : ил. - 26-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Огуреева Г.Н. Экологическое картографирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 155 с. <http://www.biblio-online.ru/book/3FC7294C-23FA-4194-BD1F-DF6C7783E48C>

2. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки: учебник / отв. ред., Макар С.В. отв. ред., Носонов А.М. отв. ред. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483. <http://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>

3. Емельянова Л.Г. Биogeографическое картографирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Г. Емельянова, Г.Н. Огуреева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 134 с. <https://biblio-online.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4>

4. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Е.Н. Перцик. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 373 с. <http://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7>

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Геологический портал GeoKniga. Режим доступа: <http://www.geokniga.org>
2. Природа России. Национальный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/937/22937>
3. Федеральное агентство геодезии и картографии. Режим доступа: (www.roskart.gov.ru)
4. Карты. Режим доступа: (<http://maps.yandex.ru/>)
5. Карты. Режим доступа: (<http://maps.google.ru/>)
6. Планета Земля. Режим доступа: (<http://www.myplanet-earth.com>)
7. Отделение картографии и аэрокосмических методов РГО. Режим доступа: (<http://rgo.msk.ru/commissions/cartography/>)
8. ГИС-ассоциация. Режим доступа: (<http://www.gisa.ru/3099.html>)
9. Старинные карты России. Режим доступа: (http://www.redkie.ru/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=5&Itemid=55)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-

справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://window.edu.ru> ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.krugosvet.ru/> Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет теории и методики обучения географии	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Учебная (проектно-технологическая) практика (полевая практика по топографии) включает в себя: подготовительный этап, полевой этап, камеральный этап обработки материалов и заключительный этап.

Подготовительный этап. Вводный инструктаж по технике безопасности прохождения практики. Проверка и подготовка необходимого оборудования и материалов

для проведения практики. Ознакомление студентов с целью и задачами практики, разбивка учебной группы на полевые бригады по 4-5 человек. Знакомство с литературой и определение методологии полевых бригадных исследований.

Основной (организационно-деятельностный) этап. В начале практики преподаватель определяет студентам перечень вопросов для изучения и порядок их выполнения. Студенты получают необходимые пояснения и задания. Работы по практике выполняются студентами самостоятельно, но преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой бригад, в отличие от камеральной обработки данных, где студенты всю работу выполняют самостоятельно. По окончании полевых работ каждый студент предоставляет преподавателю полученные результаты, собранный материал, отвечает на поставленные вопросы.

Камеральная обработка результатов. Данный этап практики представляет собой камеральную обработку полевых материалов для бригадных работ по практике, анализ полученных данных.

Заключительный этап. Оформление дневников практики, формулирование заключения и выводов к отчету по практике. Для написания отчета студенты используют литературные источники и собственные полевые наблюдения. При составлении отчета обязательны иллюстрации (фотографии, схемы, зарисовки). Отчеты составляются и защищаются коллективно – бригадами из 4-5 человек. Проведение итоговой конференции по результатам учебной практики, защита и презентация отчетов по практике, сдача дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Методические рекомендации по выполнению всех видов съемок местности, примеры оформления полевых журналов и построение планов и карт представлены в учебном пособии М.И. Малых. Полевая практика по топографии: учебное пособие. М.: Просвещение, 1980. 102 с.

Разработчики:

доцент кафедры географии, ТиМОГ

К.С.Козырева

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« _____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____

(подпись) _____ / _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись) _____ / _____
(Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной (проектно-технологической) практике

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели*	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное среднее (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	базовые термины дисциплины; базовые общие теоретические положения картографии; основные направления поиска, анализа и синтеза картографической информации;	понятийно-терминологический аппарат картографии и топографии в области съемок местности; возможности поиска анализа и синтеза информации, актуальные проблемы и прикладные аспекты картографических исследований	систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений в рамках современных представлений картографической науки и определять рациональные идеи;	Собеседование, контроль выполнения учебных действий при производстве съемки, защита электронной презентации, защита доклада по итогам практики
	Уметь	репродуцировать имеющуюся информацию; отбирать информацию о современных инструментальных и полуинструментальных съемках местности;	систематизировать и анализировать информацию об инструментальных и полуинструментальных съемках местности; выявлять специфические особенности их организации в образовательном процессе по географии;	анализировать и оценивать имеющиеся подходы к осуществлению школьных полевых географических наблюдений на примере инструментальных и полуинструментальных съемок местности, выявлять и объяснять различные точки зрения на реализацию инструментальных и полуинструментальных съемок местности в рамках полевых географических наблюдений с учетом современных представлений картографии и определять рациональные идеи	

	Владеть	отдельными приемами анализа информации о съемках местности на основе законов современной картографической науки;	методами анализа информации о съемках местности на основе законов современной картографической науки; навыками иллюстрации и интерпретации простейших топографо-геодезических работ на местности в реализации образовательного процесса по географии;	географическими и междисциплинарными методами анализа и оценки информации о съемках местности на основе законов современной картографической науки; системой знаний и умений для иллюстрации и интерпретации простейших топографо-геодезических работ на местности в реализации образовательного процесса по географии;	
ПК-2	Знать	научные основы современной картографии и геодезии в области съемок местности; современные методики организации и выполнения определенных видов съемок;	научные основы современной картографии и геодезии в области съемок местности; современные методики организации и выполнения определенных видов съемок и создания простейших картографических произведений;	научные основы современной картографии и геодезии в области съемок местности; современные методики организации и выполнения определенных видов съемок и создания простейших картографических произведений; их место в реализации образовательного процесса по географии;	Собеседование, контроль выполнения учебных действий при производстве съемки, проверка графических построений, отчет по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам практики
	Уметь	осуществлять анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач при консультации преподавателя;	самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач;	самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач;	
	Владеть	навыками использования базовых положений картографии при решении профессиональных образовательных задач; картографическими приемами в исследованиях;	навыками использования базовых положений картографии при решении профессиональных образовательных задач; картографическими приемами в исследованиях в профессиональной деятельности;	навыками использования теоретико-методологических положений современной картографии при решении профессиональных образовательных задач; картографическим методом исследования в профессиональной деятельности;	

ПК-4	Знать	о педагогической поддержке обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии;	возможности и направления осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии;	пути осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии;	Собеседование, контроль выполнения учебных действий при производстве съемки, проверка графических построений, отчет по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам практики
	Уметь	определять направления педагогической поддержки обучающихся при помощи преподавателя;	самостоятельно определять направления педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии;	выстраивать систему педагогической поддержки обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом современных методов, подходов и технологий обучения географии;	
	Владеть	приемами разработки с помощью преподавателя мероприятий для педагогической поддержки обучающихся;	приемами и навыками разработки мероприятий для педагогической поддержки обучающихся разных категорий с учетом специфики географии как преподаваемого предмета;	навыками планирования и разработки системы мероприятий в работе с различными участниками воспитательного процесса с целью осуществления педагогической поддержки обучающихся разных категорий с учетом современных представлений о методах оценки и диагностики учебных достижений;	
ПК-5	Знать	основные возможности для разработки различных моделей организации урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии на основе материалов о съемках местности	направления и принципы разработки различных моделей организации урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии на основе материалов о съемках местности;	современные тенденции, направления и принципы разработки различных моделей организации урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии на основе материалов о съемках местности;	

	Уметь	отбирать материалы из области картографии и топографии для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии;	отбирать и систематизировать материалы из области картографии и топографии для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии;	отбирать и систематизировать научные и научно-популярные материалы в области картографии и топографии для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии;	Собеседование, контроль выполнения учебных действий при производстве съемки, проверка графических построений, отчет по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам практики
	Владеть	некоторыми диагностическими инструментами для оценки динамики процесса обучения	приемами диагностики динамики процесса обучения и развитие интереса к географии;	диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса к географии;	

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по ТБ	УК-1, ПК-2	
2.	Изучение теоретических основ съемок местности и знакомство с оборудованием	УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Собеседование
3.	Выполнение съемок местности (буссольной, геометрического и барометрического нивелирования, теодолитной и глазомерной)		Контроль выполнения учебных действий при производстве съемки
4.	Камеральная обработка результатов, выполнение планов и профилей.		Проверка графических построений
5.	Формирование отчета по практике (по бригадам)		Отчет по практике

6.	Подготовка электронной презентации по результатам практики		Электронная презентация
7.	Защита результатов практики на отчетной конференции		Защита доклада по итогам практики

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 балла	Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса и приведены примеры; ответ четкий, логически последовательный; отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов
2 балла	Правильный ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса; отсутствие ошибок или наличие неточностей в раскрытии понятий и терминов.
1,5 балла	Частично правильный ответ, раскрыты общие стороны вопроса, без конкретизации и примеров, недостаточная аргументация ответа, нарушена логика ответа, присутствуют незначительные ошибки в раскрытии понятий и терминов.
0 баллов	Ответ не раскрывает поставленный вопрос, у обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания о съемках местности

Критерии и шкала оценивания выполнения учебных действий при производстве съемки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
12 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности при организации полевых работ, правила эксплуатации съемочного оборудования; последовательность выполнения различных видов съемок, знает устройство съемочного оборудования и на высоком уровне владеет приемами работы с измерительными приборами, может объяснить особенности и специфику их выполнения; своевременно и правильно ведется полевой журнал; выполняются все необходимые проверки до завершения полевого этапа съемок, своевременно готовятся все первичные документы по результатам съемки.
11 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности при организации полевых работ, правила эксплуатации съемочного оборудования; общую последовательность выполнения различных видов съемок, знает устройство съемочного оборудования и владеет приемами работы с измерительными приборами; своевременно и правильно ведется полевой журнал; выполняются все необходимые проверки до завершения полевого этапа съемок, своевременно готовятся все первичные документы по результатам съемки.
10 баллов	Обучающийся соблюдает общие положения техники безопасности при организации полевых работ, правила эксплуатации съемочного оборудования; допускает некоторые неточности в общей последовательности выполнения различных видов съемок, знает устройство съемочного оборудования и владеет некоторыми приемами работы с измерительными приборами; своевременно и правильно ведется полевой журнал; выполняются все необходимые проверки до завершения полевого этапа съемок, своевременно готовятся все первичные документы по результатам съемки.
9 баллов	Обучающийся соблюдает общие положения техники безопасности при организации полевых работ, общие правила эксплуатации съемочного оборудования, но проявляет некоторые неточности в

	последовательность выполнения различных видов съемок, знает общие принципы устройства съемочного оборудования и владеет некоторыми приемами работы с ним; полевой журнал выполняется не своевременного; выполняются проверки до завершения полевого этапа съемок, первичные документы готовятся уже в камеральных условиях.
8 баллов	Обучающийся соблюдает общие положения техники безопасности при организации полевых работ, общие правила эксплуатации съемочного оборудования, но проявляет неточности в последовательности выполнения различных видов съемок, знает общие принципы устройства съемочного оборудования и владеет только некоторыми приемами работы с ним; полевой журнал выполняется не своевременного, ведется не аккуратно, расчеты и проверки не выполняются; первичные документы готовятся уже в камеральных условиях.
7 баллов	Обучающийся соблюдает общие положения техники безопасности при организации полевых работ, общие правила эксплуатации съемочного оборудования, но проявляет неточности в последовательности выполнения различных видов съемок, знает общие принципы устройства некоторых видов съемочного оборудования и владеет приемами работы с ним на начальном уровне, съемка выполняется с использованием рекомендаций и консультационной помощи преподавателя; полевой журнал выполняется не своевременного, ведется неаккуратно, расчеты и проверки не выполняются; первичные документы готовятся уже в камеральных условиях.

Критерии и шкала оценивания графических построений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 балла	выполнение графической работы при полном отражении информации; при наличии стандартных рамок листа, надписей, выполненных с использованием шрифтов для топографических карт и соответствующих цветов надписей и изображений, а также правильном расположении чертежа; при правильности вычислений и переводов единиц при расчетах в работе; при выполнении работы с использованием соответствующих чертежных инструментов; при отсутствии исправлений и помарок на чертеже.
3 балла	при наличии стандартных рамок листа, надписей, выполненных с использованием шрифтов для топографических карт и соответствующих цветов надписей и изображений; при правильности вычислений и переводов единиц при расчетах в работе; при незначительных помарках на чертеже.
2 балла	при наличии в оформлении работы; при правильности вычислений и переводов единиц при расчетах в работе; выполнении работы с использованием соответствующих чертежных инструментов; при наличии исправлений и помарок на чертеже.

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 балла	выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлены титульный лист, все графические построения и полевые журналы; материалы представлены грамотно, логически последовательно
3 балла	выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; допущены нарушения в логике представления

	материала или в выполнении полевых журналов
2,5 балл	выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; допущены нарушения в логике представления материала или в выполнении полевых журналов; допущены исправления или помарки в графических работах

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 балла	–электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах практики, методике выполнения съемок местности, результатах практики (по бригадам), значении практики для будущей профессиональной деятельности; сопровождается фото и видео материалами иллюстрирующими отчет
3 балла	электронная презентация доклада дает представление об основных задачах практики, методике выполнения съемок местности, результатах практики (по бригадам), значении практики для будущей профессиональной деятельности; сопровождается фото и видео материалами иллюстрирующими отчет; отмечаются некоторые неточности в представлении результатов практике или логике представления материала.
2 балла	электронная презентация доклада дает общее представление об основных задачах практики, методике выполнения съемок местности, результатах практики (по бригадам), значении практики для будущей профессиональной деятельности; отмечаются некоторые неточности в представлении результатов практике или логике представления материала; отсутствуют фото и видео материалы

Критерии и шкала оценивания защиты и содержания доклада по итогам практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 балла	доклад дает четкое представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы, возможности применения полученных навыков в практике работы учителя, соответствует требованиям жанра и научного стиля; во защиты даны обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты
4 балла	доклад дает представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы, во защиты даны обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты
3 балла	доклад дает общее представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, соответствует требованиям жанра и научного стиля; во защиты даны ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - графические работы соответствуют требованиям; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – графические работы в целом соответствуют требованиям; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в выполнении отдельных этапов или отдельных съемок местности; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен с нарушением требований; – низкий уровень оформления полевых журналов или 	Пороговый

	<p>графических работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не владеет навыками выполнения съемок местности; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – выполнен с фактическими ошибками в расчетах или построении планов и профилей, выполнен без учета предъявляемых требований к графическим работам 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Вопросы для собеседования:

Тема: Организация работы и техника безопасности при выполнении полевых съемок.

1. Безопасность организации полевых работ на местности.
2. Правила работы с измерительными приборами (подготовка, поверка приборов и др.)
3. Правила нахождения в природе в летний период времени.
4. Значение полевой практики в будущей профессиональной деятельности и возможности применения полученных навыков в практике работы учителя.

Тема: Выполнение буссольной съемки.

1. Особенности буссольной съемки и оборудование для ее выполнения.
2. Последовательность выполнения буссольной съемки.
3. Устройство и приемы работы с буссолью
4. Способы съемки ситуации при буссольной съемке.
5. Расчеты и первичные отчетные документы, выполняемые в полевых условиях.
6. Правила построения плана местности по данным съемки.

Тема: Выполнение геометрического и барометрического нивелирования

1. Особенности геометрического нивелирования и оборудование для его выполнения.
2. Принципы и особенности проведения барометрического нивелирования
3. Последовательность выполнения геометрического и барометрического нивелирования.
4. Устройство и приемы работы с глухим нивелиром. Снятие показаний по нивелирным рейкам.
5. Расчеты и первичные отчетные документы, выполняемые в полевых условиях.
6. Правила построения профиля местности по данным съемки.

Тема: Выполнение теодолитной съемки.

1. Особенности теодолитной съемки и оборудование для ее выполнения.
2. Устройство и приемы работы с теодолитом. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Способ полуприемов.

3. Последовательность выполнения буссольной съемки.
4. Математические расчеты и проверка показаний в полевых условиях.
5. Правила построения плана местности по рассчитанным прямоугольным координатам.

Тема: Выполнение глазомерной съемки

1. Особенности глазомерной съемки и оборудование для ее выполнения. Маршрутная и полярная съемки.
2. Приемы работы на местности при глазомерной съемке. Последовательность выполнения буссольной съемки.
3. Правила построения плана местности по результатам съемки.
4. Возможности использования глазомерной съемки в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Перечень графических работ по результатам практики:

1. Абрис и план участка местности по данным буссольной съемки.
2. Абрис и план участка местности по данным теодолитной съемки.
3. План местности по результатам маршрутной глазомерной съемки.
4. Профиль участка местности по результатам барометрического нивелирования.
5. Профиль участка местности по результатам геометрического нивелирования.
6. Титульный лист отчета

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету каждая бригада представляет:

- отчет, содержащий результаты выполнения съемок местности в виде полевых журналов и графических построений (планов и профилей участков местности);
- презентацию по результатам практики;
- участвует в защите отчета по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится по бригадам по результатам освоения теоретических материалов практики, но участие каждого члена бригады обязательно. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций, практикумами не разрешено. Руководитель практики заранее (во время организационного этапа) доводит до обучающихся темы собеседования, список вопросов, источники для подготовки и критерии оценивания.
Контроль выполнения учебных действий при производстве съемки	Контроль выполнения учебных действий при производстве съемки производится преподавателем лично во время полевых работ на основе рекомендованных студентам методических рекомендаций. Руководитель практики вправе обратиться к каждому студенту для выполнения определенных измерительных или расчетно-графических действий на

	полевым этапе, при необходимости действия могут сопровождаться рассказом и теоретическим обоснованием со стороны студента на основе содержания собеседования
Проверка графических построений	Графические построения входят в итоговый отчет практики, выполняются по бригадам. Требования к их выполнению (используемые материалы, оформление (шрифты, рамки, подписи, условные знаки и др.), аккуратность, своевременность и т.д.) и сроки оговариваются руководителем практики на организационном этапе.
Отчет по практике	Отчет по практике выполняется по бригадам, сдается по завершению ее организационно-деятельностного этапа. При подготовке отчета студентам разрешается пользоваться рекомендованной учебной и справочной литературой. Отчет доступен для работы любой бригады при подготовке к докладам по практике
Электронная презентация	Электронная презентация представляется во время отчетной конференции для иллюстрации отчет по итогам практики.
Доклад по итогам практики	Доклад по итогам практики выполняется по бригадам, тематика доклада определяется после окончания практики. Во время представления доклада докладчик может использовать данные электронной презентации, отчета по практике. Защита доклада осуществляется все бригадой, т.е на вопросы обращенные к докладчику может дать ответ любой участник бригады.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по практике осуществляется по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при выполнении полевых и камеральных работ по производству съемок местности .

Методика оценки деятельности студента

№ п/п	Процедура оценивания	Количество баллов	
		min	max
1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции		
1.2	Собеседование	7,5	15
Итого:		7,5	15
2. Основной (организационно-деятельностный) этап			
2.1	Контроль выполнения учебных действий при производстве буссольной съемки	7	12
2.2	Контроль выполнения учебных действий при производстве теодолитной съемки	7	12
2.3	Контроль выполнения учебных действий при производстве нивелирования	7	12
2.4	Контроль выполнения учебных действий при производстве глазомерной съемки	7	12
Итого:		28	48
3. Камеральная обработка			
3.1	Проверка графических построений	12	24
Итого:		12	24
4. Заключительный (обобщающе-результативный) этап			
4.1	Проверка отчета	2,5	4

4.2	Проверка электронной презентации	2	4
4.3	Защита практики	3	5
Итого:		7,5	13
Итого:		55	100

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	отлично
B+	85-89	отлично
B	80-84	хорошо
B-	75-79	хорошо
C+	70-74	хорошо
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	удовлетворительно
D	55-59	удовлетворительно
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	неудовлетворительно

При определении уровня достижений обучающихся руководитель практики должен руководствоваться:

- глубиной теоретических знаний о проведении различных видов съемок местности;
- уровнем владения приемами работы с различным съемочным оборудованием;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- активность участия в бригадной работе, выполнение в ней различных ролей на разных этапах практики;
- активностью на отчетной конференции при защите результатов практики.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики в рамках балльно-рейтинговой системы оценивания;